

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 236 «Лукоморье» Фрунзенского района г. Саратова

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад № 236  
«Лукоморье» Фрунзенского  
района г. Саратова  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 236 «Лукоморье»  
Фрунзенского района г. Саратова  
О. А. Исаева  
Приказ от 31.08.2023 г. № 198



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о планировании образовательной деятельности**  
**в МАДОУ «Детский сад № 236 «Лукоморье»**  
**Фрунзенского района г. Саратова**

г.Саратов

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о планировании образовательной деятельности (далее – Положение) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года,
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года,
- Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее ФОП ДО).
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 236 «Лукоморье» (далее - ОП ДОУ);
- в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в ДОУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Цель: обеспечение выполнения образовательной программы ДОУ в каждой возрастной группе с учетом интересов и потребностей воспитанников для достижения положительных результатов в образовательном процессе.

2.2. Задачи:

- обеспечить единый подход к планированию образовательного процесса в ДОУ;
- организовать целостность, непрерывность содержательного педагогического процесса;
- обеспечить индивидуальный подход к каждому воспитаннику по результатам педагогического мониторинга.

## **3. Принципы планирования**

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся (воспитанников), спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности, игр, совместной работы детей под руководством взрослого, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

3.12. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на занятиях, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи, вносятся, как взрослыми, так и детьми, новые атрибуты и пр.).

#### **4. Организация работы**

4.1. Планирование воспитательно-образовательного процесса по реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 236 «Лукоморье» включает в себя:

- Для педагогов дошкольного возраста:
  - комплексно-тематическое планирование;
  - перспективное планирование;
  - расписание занятий;
  - календарный план воспитательно-образовательной работы;
  - циклограмма воспитательнообразовательной деятельности с детьми.
  - перспективный план по работе с родителями.

• Для специалистов:

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре:

- календарный план;
- перспективный план.

Педагог-психолог:

- годовой план;
- календарный план.

Учитель-логопед:

- годовой план;
- календарный план.

4.2. *Комплексно-тематическое планирование:*

- комплексно-тематическое планирование составляется на учебный год и является частью образовательной программы ДОУ;

- комплексно-тематическое планирование принимается Педагогическим советом.

Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- период реализации интегрируемой темы (месяц, неделю);
- наименование интегрируемой темы.

Интегрируемые темы, сроки реализации могут быть примерными, педагогам рекомендуется вносить коррективы с учетом интересов воспитанников, предложений заинтересованных лиц.

Форма комплексно-тематического планирования представлена в *Приложении 1*.

4.3. *Перспективное планирование:*

- перспективное планирование: составляется на учебный год и является частью образовательной программы ДОУ, рабочей программы группы;

- перспективное планирование принимается Педагогическим советом,

- перспективное планирование должно отражать: месяц, неделю; решаемые программные задачи с учетом возрастных возможностей.

Форма перспективного планирования представлена в *Приложении 2*.

#### 4.4. *Расписание занятий:*

- составляется и реализуется для каждой возрастной группы;
- отражает рабочие дни недели, время проведения занятия, вид образовательной деятельности.

#### 4.5. *Календарный план воспитательно-образовательной работы:*

Календарный план разрабатывается ежемесячно на каждую возрастную группу.

Календарный план составляется в соответствии с режимными моментами:

- совместная деятельность педагога с воспитанниками и самостоятельная деятельность воспитанника в утренний отрезок времени;
- планирование образовательной деятельности (занятия);
- планирование прогулки;
- совместная деятельность педагога с воспитанниками и самостоятельная деятельность воспитанника в вечерний отрезок времени;
- индивидуальная работа с воспитанниками (на основе мониторинга детского развития, с учетом индивидуального маршрута развития каждого воспитанника);
- организация развивающей среды;
- работа с родителями.

Перед планированием образовательной работы с детьми на неделю указывается «тема недели», по которой будет проводиться работа, сроки ее реализации. Так же прописывается комплекс утренней гимнастики.

Календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на неделю.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утро, прогулка, вечер. Указываются виды и направления деятельности с детьми.

*В утренний отрезок времени* рекомендуется планировать все виды деятельности по желанию детей; деятельность не должна быть продолжительной по времени. В утренний период планируются только знакомые для детей виды деятельности. Рекомендуется планировать всю деятельность, связанную с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения. Рекомендуется планировать индивидуальную работу по подготовке к занятию, утреннюю гимнастику, работу по закаливанию, утренний круг.

*В прогулку* рекомендуется включать следующую деятельность:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке занятий с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- трудовые поручения.

*Вечером, во второй половине дня,* рекомендуется планировать:

- все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы;
- сенсорное развитие;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работу по звуковой культуре речи (ЗКР);
- организацию экспериментирования и исследования;
- ценности ЗОЖ;
- ОБЖ: правила поведения на дороге, дома, в природе;
- предварительную работу с детьми по подготовке к занятиям.

Форма календарного плана воспитательно-образовательной работы представлена в *Приложении 3*.

#### 4.6. Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса:

- регламентирует содержание детской деятельности по всем направлениям развития ребенка;

- определяет содержание деятельности для детей старшего возраста, для детей среднего и младшего возраста.

Содержание циклограммы является примерным, рекомендуется корректировать с учетом интересов, инициатив обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных сторон.

4.7. Планирование образовательной деятельности специалистами:

4.7.1. Планирование работы по музыкальному воспитанию разрабатывается музыкальным руководителем на каждую возрастную группу в соответствии с ОП ДО детского сада.

Перспективный план включает в себя:

- виды музыкальной деятельности (слушание, пение, работа над развитием чувства ритма)
- задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;
- музыкальный репертуар;
- музыкальную среду развития (на занятиях, в группе, в семье);
- пальчиковые игры.

Календарный план музыкального руководителя разрабатывается с учетом темы недели или проекта, выбранной совместно с детьми и воспитателем группы.

Календарный план включает:

- дату (месяц)
- возрастную группу;
- виды музыкальной деятельности (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальная игра, игра на детских музыкальных инструментах);
- образовательные задачи;
- репертуар;
- методические приемы;
- индивидуальную работу;
- литература, методические пособия.

Сроки написания календарного плана гибкие, так как зависят от времени реализации темы на группах.

Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:

- перспективным планом по музыкальному воспитанию;
- темой недели в каждой возрастной группе;
- темами реперного планирования.

4.7.2. Планирование работы по физическому воспитанию разрабатывается инструктором по физическому воспитанию на каждую возрастную группу в соответствии с ОП ДО детского сада.

Перспективный план включает в себя:

- цели и задачи реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников;
- все виды физического воспитания.

Календарный план инструктора по физической культуре разрабатывается на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности с учетом темы недели или проекта по согласованию с воспитателями групп.

Календарный план включает:

- дату,
- тему недели,
- все части занятия (вводную часть занятия, общеразвивающие упражнения (ОРУ), основные виды движений (ОВД), заключительная часть),
- коммуникативные игры,
- индивидуальную работу,
- итоговое мероприятие по теме недели.

Сроки написания календарных планов гибкие и учитывают сроки реализации темы или проекта на группе.

Выбор содержания образовательной деятельности календарного плана определяется:

- перспективным планом по физическому воспитанию,
- темой недели в каждой возрастной группе.

4.7.3. Планирование работы педагога-психолога осуществляется в соответствии с ОП ДО детского сада.

Годовой план разрабатывается на каждую возрастную группу.

Календарный план пишется 3 видов:

- диагностическая работа;
- групповая коррекционно-развивающая работа;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Календарные планы разрабатывается ежемесячно на каждую возрастную группу в соответствии с годовым планом работы, с учетом результатов диагностического обследования детей, запросов педагогов и родителей воспитанников.

В планах фиксируются сведения о посещаемости детей на занятиях с целью осуществления контроля и организации индивидуальной работы с воспитанниками.

4.7.4. Планирование работы учителя-логопеда осуществляется в соответствии с ОП ДО детского сада.

Годовой план разрабатывается на год и отражает следующие компоненты:

- организационная работа;
- работа с документацией;
- коррекционная работа;
- взаимосвязь со специалистами ДОУ;
- работа с родителями.

Календарный план пишется 3 видов:

- диагностическая работа;
- групповая коррекционно-развивающая работа;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Календарные планы разрабатывается ежемесячно на каждую подгруппу с учетом результатов диагностического обследования детей, запросов педагогов и родителей воспитанников.

В планах фиксируются сведения о посещаемости детей на занятиях с целью осуществления контроля и организации индивидуальной работы с воспитанниками.

## **5. Требования к оформлению планирования**

5.1. Все планы оформляются в папку, является приложением к Рабочей программе возрастной группы.

5.2. При планировании приветствуется использование картотек и планов наблюдений, бесед, игр, гимнастик, проектов и т.п., составленных педагогами ДОУ.

5.3. Календарный план разрабатывается на месяц обеими педагогами, работающими на группе.

5.4. Календарный план должен быть представлен на бумажном (в печатном или письменном виде) носителе.

5.5. В плане оформляется титульный лист с указанием группы, возраста воспитанников, фамилии, имени, отчества воспитателей группы.

5.6. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения заведующим.

5.7. Планирование содержит следующие разделы:

- титульный лист;
- годовые задачи ДОУ;
- режим дня группы;
- расписание занятий;
- список детей по подгруппам;
- календарно-тематический план;
- примерную циклограмму организации воспитательно-образовательного процесса.

5.8. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

## **6. Документация и ответственность**

6.1. Перспективный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за оформлением планирования осуществляется старшим воспитателем ДОУ - не реже одного раза в месяц у педагогов. В соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями проверка плана осуществляется дополнительно. Так же дополнительный контроль осуществляется в случае несоответствия планирования установленным требованиям к содержанию и структуре календарно-тематического плана.

6.3. Старший воспитатель знакомит педагогов с замечаниями и рекомендациями по вопросам планирования, следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог хранит папку с планированием один год после выпуска группы.

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности  
(образец)**

*С учетом детских предложений, запросов заинтересованных сторон в планировании возможно корректировка тем*

Месяц / неделя	Тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
(4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	До свидания лето, здравствуй, детский сад!	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.</p> <p>Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)</p>	Развлечение «До свидания, лето» для детей, организованное сотрудниками детского сада



**Перспективное планирование (образец)**

**Социально-коммуникативное развитие  
Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений**

Тема	Содержание	Методические приемы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Культура поведения	Вспомним правила поведения в группе	Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежуриим». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место». Игровое упражнение «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Положительные моральные качества	Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу	Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Игровое упражнение «Как пожалеть товарища»

**Сюжетно-ролевые игры**

Название	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Семья	Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей».
Поликлиника	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Чтение: З.Александрова «Мой мишка». Дидактические игры и упражнения: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача»

**Познавательное развитие  
Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне**

Направления	Содержание	Методические приемы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		

Гендерная принадлежность	Что такое детский сад	Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Е.Яниковская «Я хожу в детский сад», О.Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе».
Семейная принадлежность	Мой дом	Фотовыставка «Я дома». Беседы: «Мой дом», «Мой адрес». Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»
Гражданская принадлежность	День города, празднично украшенная улица	Целевая прогулка по улицам поселка. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о Дне города

Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми (образец)

Четверг 01.09.2022

Тематическая неделя «День знаний»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1)</li> <li>•</li> </ul>		
ОД			
Прогулка	Прогулочная карта № 1. Первый день осенний.		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 1</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		
Вечерняя прогулка			
Работа с родителями			

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено печатью  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 236 "Лукоморье" Фрунзенского района г. Саратова  
Исаева Ольга Александровна  
Заведующий

